

Рекомендации по написанию представления учителя-дефектолога на дошкольника для ПМПК

ЛИЧНОСТНО – ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ.

Активный, подвижный – инертный, медлительный. Спокойный, уравновешенный, возбудимый, неуравновешенный. Быстрота реакции на словесные раздражители (задания): быстрая, медленная, требуется неоднократное подкрепление. Проявляет ли ребенок настойчивость при встречающихся трудностях или отступает перед ними. Общительный, замкнутый. Вступает в контакт (легко, охотно, медленно с трудом). Отношения с товарищами. Проявляет ли инициативу в играх или следует примеру других.

МЕЛКАЯ МОТОРИКА.

Ведущая рука.

Моторика мелкая (без особенностей, незначительная моторная неловкость, движения затруднены)

СФОРМИРОВАННОСТЬ ВРЕМЕННЫХ И ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

Четко имеет представления о ...

ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.

Восприятие.

Какое восприятие преобладает (зрительное, слуховое, тактильное). Сформированность сенсорных эталонов.

Внимание.

Легко ли привлекается внимание. Устойчивость (способен к сосредоточению внимания на предмете или быстро отвлекается). Характер отвлечения (отвлекается на внешние раздражители, не интересно и др.) Переключаемость внимания (быстрая, легкая, замедленная, затрудненная). Замечает ли и устраняет свои ошибки (самостоятельно, с помощью).

Память.

Преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, моторная, смешанная). Характер запоминания (механическое или осмысленное). Запоминает быстро или медленно. Прочность запоминания. Наличие элементов произвольного запоминания.

Мыслительная деятельность.

Тип мышления. Способен ли выполнять операции сравнения, обобщения. Устанавливает ли причинно следственные связи.

РАБОТОСПОСОБНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ.

Быстро или медленно включается в работу. Легко или с трудом переключается с одного вида деятельности на другой. Темп работы (задания выполняют быстро, в среднем темпе, медленно - причины: обдумывание, тщательность выполнения, снижение психической активности – вялость, заторможенность, отвлекаемость). Работает продуктивно в течение занятия или быстро утомляется – причины: в замедлении темпа, ухудшении качества или полном прекращении работы. Когда отмечается спад работоспособности (начало, середина, конец занятия).

УСВОЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА.

Усваивает или не усваивает программный материал. Требуется ли помощь, какого объема. Отношение к учебной деятельности (активность, заинтересованность, трудолюбие, аккуратность, пассивность, безразличность, небрежность).

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ГРАФИЧЕСКИХ И ТЕХНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.

Соответствие уровня развития графических возрастной норме. Отношение к заданиям творческого характера (активное, заинтересованное, пассивное, негативное). Выполняет ли задания по собственному замыслу (наличие новизны, копирование, использование ранее приобретенных навыков).